

12. PROGRAMACIÓN MODALIDAD BILINGÜE 2010/ 11

La programación de lengua inglesa de la modalidad bilingüe seguirá las líneas generales de la programación de la modalidad no bilingüe. Sin embargo, hay que reseñar algunos aspectos concretos y específicos de esta modalidad.

Los alumnos de la modalidad bilingüe de 1º ESO tienen una hora semanal más de clase de lengua inglesa que los otros grupos. El horario de los grupos de 2º, 3º, 4º de ESO y 1º de bachillerato es similar en los grupos bilingües y no bilingües. La hora extra de 1º de ESO se dedicará esencialmente a práctica oral y refuerzo de los conceptos requeridos por las ANL para la impartición bilingüe dentro de su materia.

Los alumnos bilingües disfrutarán de la asistencia lingüística de los auxiliares de conversación durante la clase de idiomas y en las ANL. Durante los periodos en los que estén presentes las lectoras se primará el uso de L2, esencialmente en su práctica oral.

Las finalidades que se pretendemos conseguir son las siguientes:

1. Mejorar las competencias lingüísticas en la lengua inglesa y dotarla de competencias plurilingües y pluriculturales.
2. Fomentar la participación activa, la cohesión social, la equidad y la solidaridad mediante el acercamiento a otras culturas a través del idioma.
3. Actualizar el desarrollo del proceso de aprendizaje, incorporando como instrumento las competencias plurilingües y pluriculturales dentro del currículo de la modalidad bilingüe.

La multifuncionalidad del lenguaje nos permite ofrecer una amplia gama de objetivos que se integran dentro del aprendizaje de un idioma. Estos objetivos los vamos a agrupar en tres grandes bloques:

- Lingüísticos.
- Culturales.
- Cognitivos.

1.1.- Objetivos Lingüísticos

- Lograr una mejora de las competencias lingüísticas en lengua inglesa.
- Desarrollar la conciencia metalingüística enseñando al alumno dos códigos distintos que le induzcan a reflexionar sobre la lengua.

- Incrementar la comprensión y producción lingüística usando diversidad de documentos y múltiples campos semánticos.
- Despertar la capacidad de valoración crítica procedente de la utilización de distintas fuentes de información.
- Adquirir la capacidad de comunicarse en la segunda lengua utilizándola para aprender otros contenidos y adquirir conocimientos de Expresión Plástica y Visual y Educación Física (1º de ESO); Ciencias de la Naturaleza y Tecnología (2º de ESO); y Física y Química, Biología y Tecnología (3º de ESO); Matemáticas y Educación Física (4º de ESO); Ciencias del Mundo Contemporáneo y Educación Física y Curriculum Integrado de cultura anglosajona (1º de Bachillerato).
- Desarrollar las competencias lingüísticas relacionadas con la argumentación, la discusión, la negociación o el tratamiento crítico escritos.

1.2.- Objetivos Culturales

- Desarrollar en el alumno la capacidad de establecer comparaciones con su propio entorno.
- Despertar el interés del alumno por conocer otras culturas diferentes con distintas creencias, costumbres, instituciones y técnicas.
- Vislumbrar los problemas de dimensión internacional que acontecen y tratar de encontrar soluciones globales solidarias y cooperativas.
- Fomentar la libertad, la tolerancia y el respeto al pluralismo como valores fundamentales de la educación.
- Preparar a la futura ciudadanía europea para conformar una sociedad democrática, plural y moderna, libre de prejuicios y estereotipos.
- Promover los derechos del hombre, la igualdad de la dignidad entre los individuos y las libertades individuales fundamentales mediante la libertad de expresión.

1.3Objetivos Cognitivos

- Desarrollar en el alumno flexibilidad mediante el proceso de enseñanza/aprendizaje de los idiomas favoreciendo el análisis y la observación de las operaciones utilizadas en los propios procesos de aprendizaje.
- Reflexionar sobre el funcionamiento lingüístico y comunicativo de la primera y segunda lengua y así regular el aprendizaje y mejora de las competencias de ambas.

2- CONTENIDOS

1-Lenguaje de rutina diaria de clase.

2-Comunicarse progresivamente con propiedad en lengua inglesa dotando al alumno de una competencia lingüística relevante y significativa, sabiéndolas adaptar a las diferentes situaciones comunicativas.

3- Ampliar el uso de las Nuevas Tecnologías en la adquisición de las lenguas.

4- Discriminar y adquirir los distintos elementos del sistema fonético-fonológico de las lenguas a través de una mayor exposición temporal y de diversidad de medios.

5-Reflexionar sobre el lenguaje metalingüístico a través de la aproximación comparativa de las lenguas, descubriendo reglas y normas lingüísticas comunes.

3-PROCEDIMIENTOS

1-Dirigirse a los compañeros y profesores con expresiones rutinarias y elementales de la lengua inglesa.

2- Elaborar léxicos básicos de expresiones lingüísticas inglesas de rutinas diarias de clase.

3- Contestar de forma oral y escrita preguntas sobre textos sencillos y adaptados de comprensión.

4- Formular preguntas sencillas sobre temas tratados en clase.

5-Redactar y exponer textos que sean breves resumen de temas tratados en clase.

6-Utilizar el equipamiento didáctico con corrección para un mayor perfeccionamiento de la adquisición y producción del sistema fonético-fonológico de las lenguas.

7- Comunicarse oral y escrito con otros alumnos utilizando las Nuevas Tecnologías mejorando aspectos lingüísticos y propiciando un acercamiento cultural.

4-ACTITUDES

- 1-Adquirir y/o desarrollar actitudes y valores positivos en el aprendizaje de las lenguas.
- 2- Valorar la precisión lingüística (léxica, gramatical y fonética) en el acto comunicativo.
- 3- Fomentar un aprendizaje y una enseñanza integrada de las lenguas, entre las distintas lenguas y las áreas no lingüísticas.
- 4-Favorecer la autoevaluación formativa en la identificación de las competencias adquiridas y las necesidades lingüísticas.
- 5-Descubrir y valorar mediante su uso y aplicación la diversidad de medios tanto escolares como extraescolares que nos permiten contacto con otras lenguas.
- 6-Valorar la adquisición integradora del aprendizaje de una lengua como aproximación y conocimiento de otras culturas.
- 7-Incrementar el grado de integración de los actuales alumnos /profesores /auxiliares lingüísticos extranjeros y otros posibles futuros.
- 8- Desarrollar la autoestima a través de la valoración en los progresos del conocimiento de otras culturas y de la autoafirmación de la propia cultura.

5-EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación estarán en función de los objetivos propuestos y en concordancia con la metodología mantenida en el proceso de aprendizaje.

Se valorará:

- Uso correcto y habitual del vocabulario habitual de clase: saludos, dirigirse al profesor y a los compañeros, formular preguntas, etc.
- Comprensión de las exposiciones en clase.
- Capacidad de comunicación.
- Propiedad en el uso del léxico.
- Corrección gramatical.
- Control fonético-fonológico.
- Estrategias de comunicación: turno de palabra, colaboración, etc.

Para evaluar estos contenidos realizaremos distintos tipos de pruebas de acuerdo con los objetivos propuestos. Entre los instrumentos de evaluación contaremos con:

- Pruebas objetivas.
- Proyectos.
- Entrevistas.
- Cuestionarios.

- Trabajos en el aula.
- Debates y exposiciones.

Será una evaluación formativa. Ello implica un feed-back en dicho proceso. Según los resultados obtenidos se propondrán actividades de refuerzo o de ampliación siempre que sea requerido.

El alumno será una parte activa dentro de su proceso de aprendizaje y por tanto de su propia autoevaluación. Tomará conciencia de su sistema de aprendizaje y de los mecanismos de mejora de su progreso. Dentro de la propia conciencia de autoevaluación se fomentará así mismo la corrección entre los propios alumnos. La corrección final será por parte del profesor siempre que no se consiguiera por parte de los propios alumnos.

Con este sistema de autoevaluación hacemos al alumno más partícipe y responsable de su proceso de aprendizaje. Así, desarrollaremos tanto el conocimiento-saber, como el conocimiento-ser y el conocimiento propiamente dicho.

Cada departamento, según sus propias características, incluirá en su programación los criterios de evaluación que seguirá con sus alumnos bilingües.

Formación del Profesorado Bilingüe

En el curso actual, los profesores que imparten enseñanza bilingüe tienen: titulación de First Certificate, 5º nivel en EEOOII, se encuentran estudiando 5º nivel de inglés en EEOOII, otros profesores continúan su formación en los niveles iniciales, medio y avanzado de EEOOII; otros tienen titulación de 3º EEOOII y, por ahora, no continúan su formación. Hay también profesores que reciben formación CAL-on-line. La Administración no facilita la continuidad de los grupos de 4º CAL en nuestro centro; eso dificulta la posibilidad de continuación de formación del profesorado, que generosamente se está formando sin reconocimiento especial ni facilidades por parte de la Administración.

El profesorado de nuestro centro participará, siempre que se considere necesario para su formación, en los distintos cursos y jornadas ofertados por los distintos organismos (Consejería de Educación, CEP, Universidad, etc). Intentaremos que participen en dichas actividades tanto los profesores de ANL, como profesorado de AL. Se considera bastante aconsejable la participación de profesorado de L1 para llevar a cabo el currículo integrado de las lenguas.

Los profesores de nuestro centro muestran gran interés y participación en el aprendizaje de la lengua inglesa. Así, durante 15 días una profesora ha participado en los cursos de inmersión lingüística de la Junta de Andalucía. Dos profesoras acompañaron a un grupo de 23 alumnos en la actividad de inmersión lingüística de la Junta de Andalucía durante 10 días en Irlanda; así mismo una profesora colabora como profesora acompañante en los cursos de verano de 15 días en Reino Unido para alumnos becados por la Junta de Andalucía.

Auxiliares lingüísticos

Durante el presente curso escolar nuestro centro dispondrá de dos auxiliares de conversación. Todos los alumnos de ESO y primero de Bachillerato tendrán asistencia lingüística de los lectores. También será función de los lectores asistir a los profesores de ANL en sus clases en periodos semanales. Así mismo, las lectoras asistirán a los grupos CAL en sesiones periódicas mensuales.

Intercambios

Durante el presente curso escolar realizaremos intercambio lingüístico con un grupo de alumnos 4º de ESO en Reino Unido donde se alojarán en familias y asistirán a clases de inglés en una academia.

Esta actividad de intercambio se llevará a cabo si es convocada por el programa de intercambios de la Junta de Andalucía.

Proyecto Comenius

En el presente curso escolar continuaremos las actividades de nuestro proyecto Comenius multilateral. En dicho proyecto, "In the shadow of trees", colaboramos centros de Turquía, Hungría, Polonia y España. Trataremos temas relacionados con medio ambiente, cambio climático y energías renovables. Se presentará tanto en inglés como en español. En este proyecto colaboran profesores de distintas áreas EPV, educación física, tecnología, biología, física y química, informática, matemáticas e inglés. Están implicados grupos de ESO y 1º de Bachillerato en el desarrollo del proyecto. Dentro de las actividades de este proyecto se realizará un encuentro de alumnos y profesores en Tekirdag (Turquía) en octubre 2010 y un encuentro de finalización del proyecto en Wolczyn (Polonia) en Mayo 2011. Los alumnos participan en distintas actividades del proyecto como el blog de nuestro proyecto.